

# Escuela Secundaria Lee

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Lee
<b>Dirección</b>	520 West St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695-3798
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0251
<b>Director/a</b>	Shelley Friery
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	shelley.friery@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	lms.wjusd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57727100000000

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	elodia.lampkin@wjusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wjusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje del director

En la Secundaria Lee estamos comprometidos a apoyar a sus hijos en su desarrollo intelectual y social durante los primeros años de la adolescencia. El contenido de nuestras clases se centra en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y brinda oportunidades de enseñanza individual y grupal además de reforzamiento académico. La cultura de nuestra escuela refleja un compromiso para trabajar conjuntamente con los padres, alumnos y la comunidad a fin de garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y personal. Además de un riguroso programa académico, nuestro centro educativo pone a disposición de los alumnos una amplia gama de clubes, deportes y actividades escolares. Ofrecemos un entorno de aprendizaje estructurado que fomenta interacciones seguras y respetuosas entre los alumnos por un lado y entre los alumnos y adultos por otro. Aprovechar estas oportunidades puede ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar confianza, autonomía e interdependencia dentro de una comunidad.

Declaración de la misión de la Escuela Secundaria Lee: Nuestra misión en la Escuela Secundaria Lee es garantizar que TODOS los alumnos estén listos para la escuela secundaria y el mundo futuro, brindándoles un entorno de aprendizaje seguro, solidario y riguroso.

### Perfil del Distrito

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Woodland está ubicado en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindad. Con una población de más de 56.000 personas, la ciudad está situada a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos. La matrícula del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2022-23 fue de 9,288 alumnos.

La Escuela Secundaria Lee opera según un calendario tradicional y, en el ciclo escolar 2022-23, se matricularon 607 alumnos en los grados séptimo y octavo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	321
8° Grado	286
Inscripción Total	607

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1%
Masculino	52.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5%
Asiático	2.5%
Afroamericano	1.6%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	74.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	15.5%
Estudiantes del Inglés	15.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.2%
Migrantes	2.5%
De Escasos Recursos Económicos	81.5%
Alumnos con Discapacidades	17.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.00	84.32	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	8.70	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.90	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.90	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.40	1.16	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>34.50</b>	<b>100.00</b>	<b>485.60</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.00	88.79	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	5.72	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.10	3.40	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	2.03	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>34.90</b>	<b>100.00</b>	<b>488.50</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.00</b>	<b>1.10</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.10
Opciones de Asignación Local	0.00	0.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.00</b>	<b>0.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Go Math, Adoptado en 2015 Houghton Mifflin Integrated Math I, Adoptado en 2016	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020		0.0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Originalmente construida en 1954, la Secundaria Lee ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por cuarenta y ocho salones, una biblioteca, un comedor, una sala de personal, un gimnasio y un salón multiusos. La información sobre las instalaciones está actualizada al 20 de noviembre del 2023.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Durante el verano del 2019 se reemplazó la mayor parte del sistema escolar de climatización y se instalaron nuevos equipos en las áreas dedicadas a la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

14/11/2023 - 20/11/2023

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baño de niños: Faltan tejas #1152 Baño de niñas: Faltan tejas #1153 Cocina: Las paredes parecen tener peligro de desgarros y agujeros. 15: la puerta suroeste que va hacia multi se atasca. #1154 Salón 08: Faltan tejas, esquina NE #1160 Salón 10: Las tejas tienen agujeros o manchas, pinte todo el techo #1161 Salón 13: Faltan tejas #1162 Salón 14: Es necesario volver a colocar la puerta del gabinete #1163 Salón 25: Las cortinas necesitan más clips para colgar #1169 Salón 31: Es necesario pegar la moldura central del techo #1172 Salón 32: Es necesario pegar la moldura central del techo #1173 Salón 36: Faltan tejas #1175 Salón 42: Es necesario volver a pegar el zócalo en la pared este. 1176 S/L: Las paredes parecen tener peligro de desgarros y agujeros. La zona donde solía estar el ascensor necesita barandilla. #1183 Niños: es necesario rehacer los pisos/zócalos del baño #1183 Niños: Es necesario volver a pintar las paredes del baño #1183
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 32: Más del 50% de la pared está cubierta de papel. el Salón parecía estar demasiado desordenada (se le indicó que la retirara)
<b>Eléctrico</b>		X		Administración: Oficina principal 1 luz no funciona #1150 La luz de la oficina de orientación del extremo izquierdo 1 no funciona



			<p>El interruptor de luz de 3 vías en el pasillo desde el Salón de personal a la cocina no está conectado correctamente                  La cubierta de la luz de la oficina de la enfermera se está cayendo #1150                  Baño de niños:                  Falta la tapa del ventilador de escape                  Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos ni asegurados adecuadamente para el acceso de los alumnos.                  Faltan difusores de luz #1152                  Salón 06:                  varias luces apagadas #1159                  Salón 16:                  La lámpara tiene lente intermedia #1165                  Salón 28:                  Dos luces están fundidas. #1171                  Salón 47:                  La iluminación no parece ser adecuada. (1) luz apagada y (1) luz faltante difusor #1179                  S/L:                  Niñas - (2) luces apagadas en la oficina del capacitador #1183</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b>                  Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>Administración:                  La cubierta de luz de la oficina de la enfermera está cayendo.                  La manija del grifo del baño "para todos los géneros" del lado derecho está suelta en el pasillo principal.                  El inodoro del baño del lado derecho que va desde el Salón de personal a la cocina está funcionando constantemente. #1150                  Baño de niños:                  El fregadero del extremo derecho no se cierra #1152                  Baño de niños:                  El fregadero no funciona #1152                  Salón 03:                  Baja presión tanto en el grifo como en el bebedero #1156                  Salón 13:                  Falta aireador: fregadero oeste                  Bebedero baja presión - Fregadero este #1162                  Salón 14:                  El bebedero del noroeste no funciona #1163                  Salón 15:                  Una fuga es evidente. El fregadero gotea #1164                  Salón 16:                  La presión del agua es inadecuada. La fuente de agua potable inferior en el pasillo no funciona. #1165                  Salón 19:                  Una fuga es evidente. Lado sur del aula, la manija del grifo gotea cuando se abre #1166                  Salón 21:</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de niños: los baños NO cuentan con papel higiénico, jabón y/o toallas de papel. Falta dispensador de toallas de papel. Los baños NO están en pleno funcionamiento. asiento del inodoro suelto y un grifo no funciona.</p> <p>Baño de niñas - Los baños NO cuentan con papel higiénico, jabón y/o toallas de papel. Falta un dispensador TP. Los baños NO están en pleno funcionamiento. Grifo uno uno fregadero suelto #1168</p> <p>Salón 27: La presión del agua es inadecuada. La presión del agua es inconsistente. #1170</p> <p>Salón 28: La estación de lavado de ojos y el grifo del lavabo este deben apretarse y orientarse correctamente #1171</p> <p>Salón 34: La presión del agua es inadecuada en el bebedero #1174</p> <p>Salón 45: El grifo SW está suelto #1177</p> <p>S/L: Los baños NO cuentan con papel higiénico, jabón y/o toallas de papel. Niños - (1) el lavabo se está cayendo de la pared Niños: (1) el fregadero necesita una tapa de grifo nueva Niños - Bebedero en la entrada no funciona Niñas - Bebedero en la entrada no funciona #1183</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Cocina: La puerta suroeste que va hacia Multi se atasca. #1154</p> <p>Salón Multiusos: El hardware de pánico de la esquina noroeste (puerta del lado derecho) se atasca #1155</p> <p>Salón 04: Falta el cierre de la puerta del pasillo. El seguro de la ventana está muy flojo El soporte de la puerta por fuera está muy flojo (puerta a la calle) #1157</p> <p>Salón 05: El sensor de la puerta (puerta exterior) impide que la puerta se cierre correctamente. #1158</p> <p>Salón 46: Reemplazar minipersianas #1178</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	31	28	37	38	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	18	18	24	25	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	609	583	95.73	4.27	28.23
<b>Femeninas</b>	284	275	96.83	3.17	32.85
<b>Masculinos</b>	324	308	95.06	4.94	24.10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	453	433	95.58	4.42	26.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	18	94.74	5.26	27.78
<b>Blancos</b>	95	91	95.79	4.21	41.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	74	93.67	6.33	1.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	49	45	91.84	8.16	25.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	502	479	95.42	4.58	23.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	12	92.31	7.69	33.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	104	99	95.19	4.81	4.04

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	609	584	95.89	4.11	18.24
<b>Femeninas</b>	284	275	96.83	3.17	17.22
<b>Masculinos</b>	324	309	95.37	4.63	19.16
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	37.50
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	453	434	95.81	4.19	16.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	18	94.74	5.26	22.22
<b>Blancos</b>	95	91	95.79	4.21	26.37
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	76	96.20	3.80	1.32
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	49	45	91.84	8.16	18.18
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	502	480	95.62	4.38	15.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	104	98	94.23	5.77	8.25

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.52	13.14	19.88	19.95	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	291	277	95.19	4.81	13.72
<b>Femeninas</b>	138	131	94.93	5.07	12.21
<b>Masculinos</b>	152	146	96.05	3.95	15.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	214	202	94.39	5.61	10.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	46	44	95.65	4.35	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	38	37	97.37	2.63	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	32	29	90.63	9.37	10.34
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	237	224	94.51	5.49	9.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	38	97.44	2.56	10.53

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	87.80%	95.90%	98%	98%	98%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Secundaria Lee está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios de aula y de proyectos, acompañantes de excursiones, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Promotores de Música de la Escuela Secundaria Woodland, Comité de Seguridad y membresía del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, Lee ofrece una gran variedad de oportunidades para que los padres participen a través de Noches de Información para Padres, Noches de Regreso a Clases y jornadas de Visita Escolar, Noches de Ciencias, Noches Familiares de Inmersión Dual y el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ¡y mucho más! Escuela Secundaria Lee también se beneficia de asociaciones con la Cámara de Comercio de Woodland, el Club Rotario, Friends of the Mondavi Center (Amigos del Centro de Mondavi), la Biblioteca Pública de Woodland, el Departamento de Policía de Woodland, UC Davis [programas Programa de extensión académica temprana (EAOP, por sus siglas en inglés), Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)], Yolo Farm to Fork (de la Granja a la Mesa Yolo) y la Asociación Estadounidense de Mujeres Universitarias (AAUW, por sus siglas en inglés). Se fomenta y recopila la voz de los alumnos a través de la participación de los alumnos en comités como el Comité de Seguridad y el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor Estudiantil y mediante la realización de círculos de escucha y grupos focales, encuestas, visitas a clases y reuniones del Grupo de Trabajo Asesor del Director. Los aportes de los alumnos provenientes de su participación en comités, consejo asesor estudiantil, grupos focales y encuestas se utilizan para mejorar nuestros programas, políticas y procedimientos. Las asociaciones comunitarias y los aportes y comentarios de alumnos y padres son vitales para nuestros esfuerzos de mejora continua en Lee.

### Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Secundaria Lee pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-0251 y obtener más información. El sitio web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) proporciona una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y se les anima a asistir a eventos de Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	641	626	218	34.8
Femeninas	299	292	105	36.0
Masculinos	341	333	112	33.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	2	20.0
Asiáticos	19	15	6	40.0
Afroamericanos	11	11	7	63.6
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	474	464	162	34.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	6	37.5
Blancos	100	100	33	33.0
Estudiantes del Inglés	109	104	44	42.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	12	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	527	514	188	36.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	16	3	18.8
Alumnos con Discapacidades	118	115	53	46.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.78	12.07	12.17	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.17	0
Femeninas	10.03	0
Masculinos	14.08	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	18.18	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	12.03	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0
Blancos	15	0
Estudiantes del Inglés	15.6	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	33.33	0
De Escasos Recursos Económicos	12.9	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	16.95	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es la primera prioridad del personal de nuestra escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administración, seguridad del plantel, conserjes y auxiliares docentes. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Todas las puertas de los aulas se mantienen cerradas y con llave durante el día escolar como medida adicional de seguridad y hay un punto de acceso a nuestro plantel en la oficina principal.

El Plan de seguridad del sitio de la Escuela Secundaria Lee se revisa cada año, se presenta al Consejo del sitio escolar y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, miembros del personal, alumnos y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima/cultura escolar y la preparación para emergencias. Si bien el Comité de Seguridad del Sitio tiene la responsabilidad principal de desarrollar el plan, se recopilaron opiniones de los alumnos, el personal y las familias durante todo el proceso. Se llevó a cabo un taller de seguridad escolar con todos los alumnos de octavo grado el primer día de clases de este año, donde los alumnos analizaron los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y el evaluador PASS y generaron sugerencias para mejorar la seguridad en nuestro plantel. Esas ideas se llevaron al Consejo Asesor Estudiantil para obtener aportes adicionales de los alumnos y finalmente se entregaron al Comité de Seguridad para su implementación en el Plan de Seguridad. También se solicitaron opiniones del personal durante los días de formación profesional previos al servicio para su consideración. Los comentarios de los alumnos y el personal relacionados con la supervisión del plantel, el apoyo socioemocional, la resolución de conflictos y los procedimientos de emergencia ayudaron a informar las acciones escritas directamente en el plan. El Plan de Seguridad se actualizó y aprobó por última vez en nuestra reunión del Consejo del Sitio Escolar el 28 de septiembre de 2023.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular durante todo el ciclo escolar, incluidas evacuaciones trimestrales en caso de incendio y simulacros anuales de intrusión y desastre. En caso de una emergencia, el

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad del año actual incluyó revisiones clave que contribuirán a un ambiente escolar aún más seguro.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	6	22	
Matemáticas	28	1	21	
Ciencia	28	2	20	
Ciencia Social	28	1	19	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	14	15	1
Matemáticas	21	8	19	
Ciencia	20	13	16	
Ciencia Social	19	16	15	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	10	20	0
Matemáticas	26	4	19	0
Ciencia	25	4	19	1
Ciencia Social	23	11	17	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	303.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,839	\$2,009	\$6,830	\$68,967
Distrito	N/A	N/A	\$6,454	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.7	-5.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación ce Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,218	\$54,190
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$68,659	\$85,111
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$98,329	\$104,999
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$111,843	\$132,492
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$117,266	\$140,987
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$129,360	\$153,884
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$260,000	\$255,503
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.28%	32.09%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.96%	5.25%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3º

Diferenciación

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0